

2008 年奥运会与中国教练员培训

---蒋志学司长在 2007ICCE 全球教练员大会上的发言提纲

女士们、先生们：

大家上午好！

很高兴能有机会在 2007ICCE 全球教练员大会上介绍中国的教练员培训情况，再过十个月的时间，全球关注的 2008 年第 29 届奥运会将要在 中国北京举办了，来自世界各国和地区的运动员将聚集在这里进行高水平的体育竞技比赛。今天我们在这里召开全球教练员大会，交流各国和地区的教练员培养情况，非常有意义。众所周知，当今世界竞技体育水平的高低在很大程度上是由高水平教练员所决定的，在一定程度上说，没有高水平的教练员就没有高水平的运动员。因此，世界各国都十分重视教练员的培养和培训工作。中国运动技术水平这些年提高很快，也得益于我们对教练员培养工作的重视，多年来我们在教练员培养方面建立了一系列的制度，采取了一系列的措施，取得了积极的效果。我借助这个机会，向大家介绍中国体育教练员培养培训的基本情况，同时，也向大家介绍我们在准备 2008 年奥运会过程中对教练员加强培训的情况。

一、中国体育教练员的培养制度

中国有专业教练员 5000 多人，业余教练员约 20000 人，他们是我国体育事业发展的主力军，尤其是在竞技体育发展中担任着重要的角色，这支队伍的素质高低，直接影响各级运动队训练

水平的高低，关系到各个运动项目发展水平的高低。因此，加强教练员培养和培训，提高各级各类体育教练员的素质，是我国体育事业发展的重要基础。中国教练员培养制度是伴随着中国体育事业的发展逐渐形成的，中国体育教练员培训制度主要包括教练员的学历教育制度、教练员的技术等级制度和教练员的岗位培训制度。

（一）学历教育制度

我国体育教练员群体中多数是运动员出身，由于他们多年从事某一运动项目的专业训练，有较好的运动项目技术水平，有丰富的运动训练和比赛经验。但是，由于他们在青少年时期专业化的训练，耽误了很多接受教育的时间和失去许多上学的机会，他们执教以后，需要进行必要的知识补充，其中进行学历教育就是一种重要的形式。为此，国家制定特殊的政策，鼓励退役下来的运动员从事教练员工作和积极参加各级各类学历教育，如80年代初举办各种教练员专修班，既解决当时教练员普遍学历较低的问题，又切实提高教练员的科学文化素质。1986年国家为进一步解决运动员接受教育的问题，在体育院校专门开设运动训练专业，以开展大规模的体育教练员学历教育。1986年国家体委与国家教委联合下发了《关于著名优秀运动员上大学有关事宜的通知》，该《通知》规定：“取得世界杯赛、世界锦标赛和奥运会前三名的退役优秀运动员，可免试进入高等学校学习”；1999年经过积极争取教育部同意，获得全国前三名的运动员可以免试进入直属体育院校学

习;2002年8月总局联合教育部等六部门联合下发的《关于进一步加强退役运动员就业安置工作的意见》将全国前三名运动员免试上大学的范围扩大到所有院校，入学条件也调整为世界比赛前八名、亚洲比赛前六名、全国前三名。截止到2006年底，全国共有近400名符合成绩条件的运动员免试进入高等学校学习。

中国有计划地开展运动员的学历教育，为全面提高教练员的素质和学历创造了条件。不仅是本科、专科学历教育，近年开始举办专门针对教练员的硕士课程教育，设置体育专业硕士学位，从去年开始在全国招生，这一举措将会使教练员的学历层次有一个新的提高。

(二) 中国教练员实行技术等级制度

中国体育教练员技术等级分为国家级教练、高级教练、一级教练、二级教练和三级教练(介绍我国体育教练员职务等级标准有关内容)。国家出台《体育教练员职务等级标准》，对不同等级的教练员岗位职责、任职条件、审定程序和聘用办法都做了具体规定。尤其是对不同等级的教练员任职条件有非常明确具体。这些任职条件主要包括，学历、从事教练的资历、结合工作撰写的研究论文、外语水平和从事教练员工作以来的主要业绩，这几个条件更突出从事教练员以来的素质和工作业绩。

表一：体育教练员任职条件简表

	任职年限	学历	外语	论文	主要业绩
三级	1年以上	中专		参加培训	胜任工作

二级	2 年以上	大专		岗位培训	完成输送任务
一级	4 年以上	大专	合格	论文证书	全国比赛名次
高级	5 年以上	大学	合格	论文证书	亚洲比赛名次
国家级	5 年以上	大学	合格	论文证书	世界比赛名次

从上表可以看出，中国体育教练员实行技术等级制度，晋升每一个技术等级都有相应的条件要求，原则上只有达到或全部具备相应条件的教练员才能聘任为相应级别的教练员。但是，在实际实施教练员技术等级时，《体育教练员技术职务等级标准》规定，晋升上一级教练员技术职务必须获得相应等级教练员岗位培训合格证，对于一些业绩十分突出的教练员可采取破格的办法晋升技术等级。这一制度从 1994 年开始实施以来，极大地调动了体育教练员的积极性，总体看效果是明显的，主要表现在：一是由于规定了从事教练员工作必须具有一定的文化程度和岗位培训的要求，有助于促进教练员不断提高文化程度，自觉地去进修学习。二是从事教练员工作必须要有一定的研究水平，从而鼓励教练员在训练比赛中不断总结经验，重视训练的科学研究，有助实现运动训练的科学化。三是对教练员的工作业绩有量化指标的要求，促进教练员不断提高运动训练水平，提高运动成绩。教练员技术等级制度是中国体育教练员选拔、培养、使用制度的基础。

（三）中国体育教练员岗位培训制度

体育教练员是国家正式确定的 29 种专业技术岗位之一，对于从事专业技术岗位国家有统一的从业要求，如对从事专业技术岗

位人员的教育背景要求、技术规范要求、在本岗位的工作业绩要求以及不同专业技术职务人员应该接受岗位培训的要求等。

中国体育教练员岗位培训是按照国家对专业技术职务人员实行岗位培训制度的统一要求，根据体育教练员队伍的实际状况，参照世界各国体育教练员培训的有关做法，由国家体育总局统一规划，各地方体育行政机构和各运动项目协会按照国家对教练员岗位培训的计划和要求，组织开展本地区或本运动项目不同级别教练员的岗位培训工作。教练员岗位培训承担单位主要是原国家体育总局各直属体育院校。

1、教练员岗位培训主要政策

中国体育教练员岗位培训工作从 1987 年开始在田径项目试点，逐步推广到其他运动项目，并制定了 1991 年至 1995 年教练员岗位培训计划，下发了《进一步加强教练员岗位培训意见》。逐步建立起我国体育教练员岗位培训制度，在我国 18 个奥运会重点项目开展教练员岗位培训。并使培训与教练员技术职务晋升挂钩。

经过多年的努力，在中国已经形成了一个以学历教育为基础，以教练员岗位培训为重点，包括各类短期培训等多种形式的教练员培训体系，为提高教练员素质和教练员接受终生教育创造了条件。培训的对象也由专业教练员扩展到大学体育教练员和体育俱乐部教练员。

2、教学大纲与教材建设

教练员岗位培训大纲和教材建设是教练员岗位培训工作的指

导性文件，是向教练员传授知识、进行技能培训、保证培训质量的基础和依据，也是衡量教练员岗位培训是否规范化的一个标志。由于教练员岗位培训以提高教练员指导训练、指挥竞赛、管理队伍能力为重点，培训的目的、性质与传统学历教育和一般短训班不同，各运动项目协会依据不同的运动项目、不同的级别组织人员编写了符合本项目特点的教练员培训大纲和培训教材，目前已有 20 多个项目协会编写了教学大纲和教材。

3、培训师资队伍建设

教师在教练员岗位培训教学中起主导作用。承担教练员岗位培训工作的教师应该具备以下素质：有深厚理论功底、了解有关运动项目规律、熟悉教学规律、具有讲解和应变等能力。各项目协会采用教练员、教师、科研人员和管理干部四结合的队伍，给教练员上课，收到了一定的效果。有很多运动项目协会还积极邀请国际体育界的知名教练员和有关专家来授课。

4、开展的运动项目和参与教练员岗位培训的情况

从开展教练员岗位培训的运动项目看，覆盖面很广。田径、体操、游泳、跳水、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、举重、摔跤（国际跤、中国跤）、柔道、击剑、射击、射箭、速滑、短道速滑、赛艇、皮划艇、武术（套路、散手）、自行车、艺体、技巧、网球、手球、曲棍球、棒球、垒球、拳击、帆船、帆板、滑水、蹼泳、海模、航模、跳伞、无线电测向、摩托艇、滑翔、摩托车、马术、现代五项、国际象棋和保龄球等 46 个项目都开展了教练员

岗位培训。

从接受培训获得“合格证”的教练员人数看：据统计近五年全国共举办约 500 个教练员岗位培训班，近万名教练员获得各个级别的教练员岗位培训证书。

二、为备战 2008 年奥运会，在教练员培训方面采取的主要措施

中国获得 2008 年奥运会举办权后，中国民众希望本国的运动技术水平能有一个新的提高。如何能提高运动技术水平，其中加强对教练员的培训、提高教练员的素质和训练水平是关键。这些年我们向竞技体育发达国家学习，借鉴一些竞技体育发达国家的经验，从培养高素质、高水平教练员着手，大力开展教练员培训

工作。

一是在 1998 年提出在全国培养 100 名跨世纪优秀中青年教练员，通过各项目协会选拔推荐进行系统培养，使其经过培养能够担任各项目国家队的主总教练或优秀骨干教练。

二是采取多种方式强化国家队教练员培训，全面提高国家队教练员的执教水平。

（一）组织多学科专家组，开展“送教下队”活动

“送教下队”活动是指根据各国家队实际需求，组织国内各方面专家，形成多学科专家组，到国家队运动训练现场，根据队伍训练的实际情况和存在的问题开展讲座，帮助国家队教练员提高认

识、解决实际问题。这项活动收到了预期效果，得到了初步好评。

（二）采取“请进来”的办法，举办国家队教练员培训班

体能训练问题长期以来一直困扰着各项目国家队。而目前国内体能训练人才比较欠缺。为满足国家队的需要，提高国家队体能训练水平，先后举办了三期国家队教练员体能训练培训班，请国际上有关方面的知名专家来讲课，受到了教练们的欢迎。

科学训练是提高国家队训练效益的捷径。为了提高国家队教练员的科学训练意识和能力，专门举办了国家队教练员科学训练培训班，受到了教练们的欢迎，收到了良好的效果。

（三）采取“走出去”的办法，送国家队教练员到国外培训

为加强对国家队教练员的培训，每年都组织几十名国家队教练员赴美国、德国、法国等国家进行培训，学习先进的训练理念、技术和方法，以及实用的操作技巧，提高他们的综合素质。

（四）充分发挥了《中国体育教练员》杂志的窗口和平台作用，刊登丰富多彩、活泼生动的理论结合实践的文章，为国家队教练员及时提供先进、科学的训练理念和知识，提供良好的智力支持和交流空间。

（五）建设国家队教练员培训网站：一是为教练员培训工作建立更为开放、广阔、实用、即时性的交流平台；二是通过网站开展教练员培训远程教育，为教练员提供更方便的学习机会，使教练员随时、随地都能主动进行学习，动态地向国家队教练员输送最新科学技术知识；三是组织专家力量，在网上即时解答国家队教练员在训练和比赛中遇到的实际问题。

三、今后的工作思路

教练员是发展体育事业特别是发展竞技体育的关键人才，在运动场上起主导作用。教练员的文化素质状况直接关系到运动员运动技术水平的提高，必须进一步提高教练员素质。今后，中国教练员培训工作的总体思路如下：

（一）指导思想：坚持解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实，改革创新，切实提高教练员综合职业素质。

（二）总体目标：建立与社会主义市场经济体制相适应的，符合竞技体育发展规律的，具有中国特色的教练员岗位培训体制和运行机制，为促进我国体育事业发展服务。

（三）具体目标：不断修改完善教练员培训法规，在现有基础上，加快配套制度建设，进一步实现依法培训；理顺管理体制，基本建立教练员培训与考核、晋级、注册相结合的有效机制；加速培训教学改革和教学大纲、教材的建设，进一步提高培训质量；加强师资队伍建设，提高培训教师的综合素质；拓宽经费投入渠道，多渠道争取经费，改善培训条件；采取措施，逐步建立教练员培训基地网络；进一步加强国际交流，继续采取“走出去”和“请进来”等方式，引进先进信息和师资，推进教练员岗位培训规范化、制度化、社会化、国际化进程；继续扩大培训规模，拓宽培训覆盖面。

总之，教练员培训工作是体育事业特别是竞技体育可持续发展的重要一环，需要我们持续不断、坚持不懈的努力。我今天的

介绍到此结束，谢谢大家！祝大家在北京期间工作顺利、身体健康、生活愉快！