

体育教练员继续教育的设计与实践

Design and Practice of Further Education for Sports Coaches

邢文华¹, 余学峰¹, 钟秉枢¹, 朱佩兰², 尹飞飞² 王安利

XING Wen-hua¹, YU Xue-feng¹, ZHONG Bing-shu¹, ZHU Pei-lan², YIN Fei-fei²

摘要 从1987年起, 体育教练员岗位培训制度经过长期努力, 在我国已经形成了一个以学历教育为基础, 以教练员岗位培训为重点, 包括各类短期培训和信息服务等多种形式的体育教练员继续教育体系, 创造了“三个结合, 三个突出”的体育教练员岗位培训教学原则, 组织“四结合”的教材编写队伍, 组织编写了17个运动项目教练员岗位培训教学大纲和9个运动项目教练员岗位培训教材。在体育教练员的继续教育中, 体育院校起了非常重要的作用, 对已经熟悉的学历教育进行了必要的调整, 在教学目的、教学模式、教学方法、教学内容上进行了改革, 探索出了一条适合体育教练员继续教育的教学体系, 完成了90%以上的高级教练员的岗位培训任务, 开创了体育教练员继续教育改革发展的新局面。

主题词 体育教练员、继续教育、设计、实践

Abstract: Since 1987, after long-term efforts, the posting education for sports coaches has formed a further-education system for sports coaches with various styles such as short-term education and information service, which are based on the degree education and emphasizes the posting education for coaches. A teaching principle has also been created, teaching syllabuses for 17 sport events and teaching materials for 7 sport events have been compiled for the posting education for coached. In further education for sport coaches, the institutes of physical education have played a key role, which have made necessary adjustments to the well-known degree education, reformed the teaching purposes, models, methods and contents, explored a teaching system suitable for coaches' further education, fulfilled over 90% of posting education tasks for senior coaches and initiated a new phase for the development of the reform on sport coaches' further education.

Key words: sport coaches; further education; design; practice

国家 2001 年教育教学成果二等奖

北京市 2001 年教育教学成果一等奖

作者简介：

邢文华 ，（1941-），男，北京， 教授， 研究方向为体育社会科学、运动训练学、体育统计学

余学锋，（1955-），女，北京，硕士，研究方向为体育社会科学

钟秉枢，（1959-），男，四川，教授，博士，研究方向为体育教育训练学、体育社会科学

朱佩兰，（1943-），女，江苏，助理巡视员，研究方向为体育教育学

尹飞飞，（1955-），女，辽宁，副处长，研究方向为体育教育学

作者单位：

王安利（1955）男 教授 博士 北京体育大学 教务处处长

1 北京体育大学 北京 100084

2 国家体育总局 北京 100763

1 Beijing University of Physical Education, Beijing, 100084, China

2 General Administration of Sport of P. R. china, Beijing, 100763, China

1 前言

体育教练员岗位培训是以提高教练员指导训练、管理队伍、指挥竞赛等能力为目的，按照不同运动项目，不同技术等级制度要求实施教育内容的教育活动，是体育教练员继续教育的一种形式。经过长期共同努力，在我国已经形成了一个以学历教育为基础，以教练员岗位培训为重点，包括各类短期培训和信息服务等多种形式的教练员培训体系，为提高教练员素质和教练员接受继续教育创造了条件。特别是教练员岗位培训制度的建立，不仅是我国教练员培训工作深化改革的产物，也是适应市场经济用人制度改革，进行科学化管理教练员队伍的配套建设，是体育教练员继续教育的有效形式。这套制度的建立与实施将使我国教练员队继续教育步入有计划、规范化、制度化的轨道。

2 培训体育教练人才是世纪之交的紧迫任务

2.1 建立体育教练员岗位培训制度的意义

体育教练员是我国体育战线一支重要队伍，在竞技运动训练中起主导作用，他们的素质水平，是影响我国竞技运动发展的重要因素，直接关系到奥运争光计划的实施和体育事业的发展。尤其是随着现代科学技术的发展，运动技术水平、运动训练水平也进入了新的阶段，科学训练对体育教练员的思想、业务、管理水平和综合能力提出了更高的要求。

教练员岗位培训制度实施以前，曾采用多种形式提高教练员的水平和能力，归纳起来有三种：第一种是通过学历教育，第二种是举办各类短训班，第三种是利用专业报刊、杂志、资料为教练员提供信息服务。为教练员水平的提高和科学训练创造了一定的条件。但是，这些远远不能满足体育事业发展的需要。据 1987 年的统计，我国当时年龄不足 36 岁的教练员占 50%以上，且水平不高，经验不足，需要尽快缩短年轻教育了成长的年限。当时我国的教练员有 43.9%是优秀运动队的退役运动员，30.5%是体育院校的毕业生，25.6%来自转业军人、体育爱好者等其他方面。退役运动员具有实践经验，缺乏全面扎实的理论基础，院校毕业生经过理论学习，实践经验少，其他方面转来的教练员经验、理论都不系统。若不采用一种有效的继续教育的方式，有计划、有步骤地提高教练员的素质，将制约我国竞技体育的发展。为了满足体育教练员亟待提高水平的愿望，适应国内外体育发展和我国体育改革的形势，建立体育教练员岗位培训制度被不失时机地提了出来。

2. 2 体育教练员岗位培训制度的建立和发展

我国的教练员岗位培训制度的建设与实施经历了三个阶段：第一阶段是 1987 年至 1990 年。这一阶段对体育教练员岗位培训制度进行专门的研究，做了大量的调查，并在调查研究的基础上，制定了初步方案，从田径项目开始试点。第二阶段从 1991 年至 1995 年，进入建立制度框架，逐步推广阶段。教练员岗位培训制度采用研究与实践相结合的方式，以 18 个奥运会重点项目为重点，逐步铺开。到 1995 年，

具有中国特色的体育教练员岗位培训制度框架已基本形成（见图 1）。1995 年以来是逐步完善制度，全面实施培训阶段。体育教练员岗位培训初见成效，朝着有计划、规范化、制度化轨道不断迈进。

为体育教练员岗位培训制度的建立和完善，国家体育总局先后发布了《国家体委关于试行教练员岗位培训制度有关问题的通知》、《国家体委关于大力发展教练员岗位培训的意见》等文件，颁布了《教练员岗位培训制度师资条件及审批办法》、《教练员继续培训暂行办法》、《体育教练员职务等级标准》等有关教练员岗位培训的法规 18 项，相成了一整套规章制度。这些规章制度的建立，使教练员岗位培训各项工作有章可循，保证了培训工作的正确方向和工作的开展。

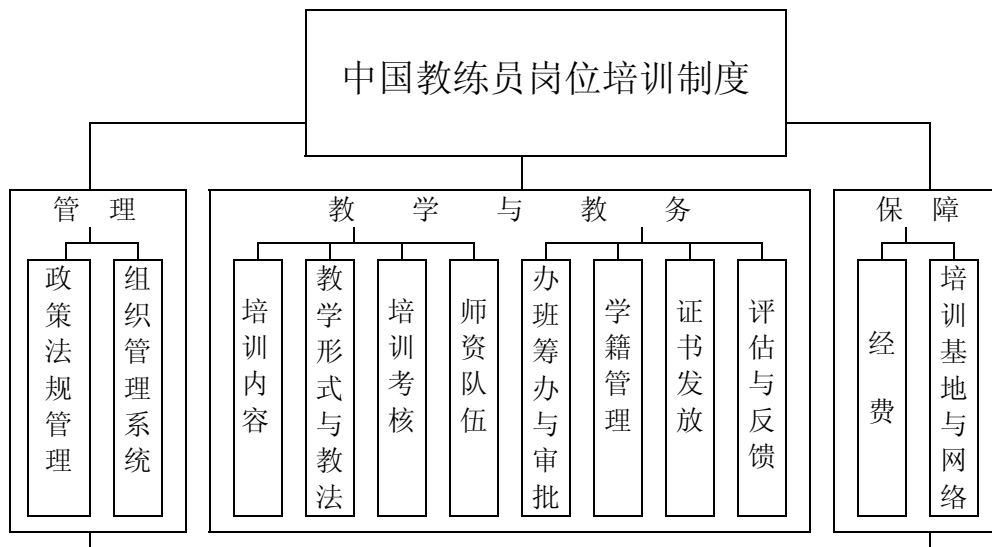
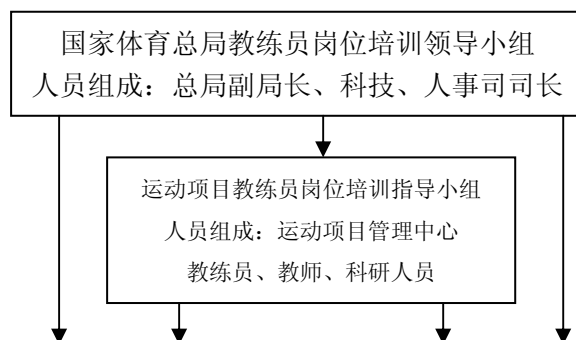


图 1 我国体育教练员培训制度构架



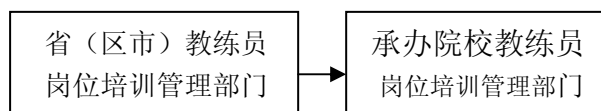


图2 教练员岗位培训组织管理系统图

教练员岗位培训管理体系也已形成（见图2）。在国家体育总局教练员岗位培训领导小组（工作部门：科教司教育处）统一领导下，各项目管理中心负责本中心管辖运动项目教练员岗位培训和组织高级班培训工作，省市体委负责本地区教练员岗位培训和组织中、初级班工作，有关院校承担培训任务条块结合、纵横交叉的管理体系。教练员岗位培训在各中心和各省市体委有部门和专人负责并开展工作，从组织上保证教练员岗位培训工作的不断发展。

2.3 体育教练员岗位培训工作的成绩

1988年至1999年底，全国共举办296个教练员岗位培训班，有10000名教练员获得了合格证书，占体委系统专职教练员人数2/5（高级班84个，3236人占32.3%；中级班164个，5533人占55.3%；初级班48个，1231人占12.3%）。其中1995年第一次全国教练员岗位培训工作会议后至1999年，全国举办了230个培训班，获合格证7845人，占全部获证人数的78.4%（高级班60个，2145人占27.3%；中级班135个，4734人占60.3%；初级班35个，966人占12.3%）每年平均培训1569人，即使在繁忙的1997“八运会”年，也培训了1500多名教练员，教练员岗位培训工作持续稳定

体育教练员岗位培训工作已在全国各项目中普遍展开，实施教练员岗位培训的运动项目有：田径、体操、游泳、跳水、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、举重、摔跤（国际跤、中国跤）、柔道、击

剑、射击、射箭、速滑、短道速滑、赛艇、皮划艇、武术（套路、散手）、自行车、艺体、技巧、网球、手球、曲棍球、棒球、垒球、拳击、帆船、帆板、滑水、蹼泳、海模、航模、跳伞、无线电测向、摩托艇、滑翔 41 个运动项目，摩托车、马术、现代五项和国际象棋等 5 个运动项目正在积极准备，开办教练员岗位培训已经纳入计划之中。

教学大纲和教材是岗培教学工作的指导性文件，是向教练员传授知识、进行技能培训保证培训质量的基础和依据。许多运动项目根据体育运动的特点，组织起“四结合”（教练员、教师、科研人员、管理干部）的教材编写队伍，在无参考资料、经费不足等困难条件下，组织编写小组开展活动。到目前为止，已有田径、游泳、跳水、举重、摔跤、柔道、武术（套路和散手）、射击、射箭、速滑、赛艇、皮划艇、足球、网球、乒乓球、羽毛球 17 个项目研究制定出教学大纲。正式出版了田径、足球、羽毛球、射击、速滑、赛艇、皮划艇、武术（套路）、武术（散手）9 个项目的岗位培训教材。多数教材受到教练员和社会的好评。其中羽毛球、射击、赛艇、皮划艇等教材的出版还填补了该项目无系统理论的空白。

在国家体育总局 2000 年 6 月 7 日召开的全国教练员培训工作会议上，对教练员岗位培训工作给予了充分的肯定，认为，教练员岗位培训基本上达到了预定目标，培训效果较好。以吉林省对 10 年来参加过田径教练员岗位培训 100 多名教练员的有关情况进行问卷和访问调查做为例证。调查结果表明：参加过培训的教练员水平明显提高，与没参加培训的教练员相比较，在提高运动成绩、输送人才、科研意

识等方面都高于没参加培训的教练员。教练员和教练员所在单位（用人单位）一致赞赏这套制度，希望坚持下去。

3 体育院校是体育教练员继续教育的重要基地

3.1 体育院校在教练员岗位培训中的作用

实施体育教练员继续教育，开展体育教练员岗位培训，体育院校起了非常重要的作用，是教练员岗位培训的重要基地。

3.1.1 体育院校承担了大量的岗位培训任务 在全国各层次体育教练员岗位培训工作中，体育院校是十分重要的角色。以“九五”期间为例，体育院校利用各自的办学优势，承担了很大一部分教练员岗位培训班的任务。从“九五”之初教练员岗位培训班的布点情况表上，90%以上的高级班设在体育院校，64%的中级班、45%的初级班也在体育院校。体育院校是承担岗位培训任务的主要力量。

3.1.2 体育院校提供了大批的师资力量 体育院校拥有大量理论基础雄厚的教师，是教练员岗位培训中不可缺少的中坚力量。教练员岗位培训的师资由教练员、教师、科研人员和管理干部组成，据不完全统计，1995年—1999年，为教练员岗位培训班授课的达1350人，其中体育院校教师600人，占44%，教练员500人，占37%，科研人员130人，占10%，管理干部20人，占9%。院校教师所占比例是最大的。

3.1.3 体育院校编写了大部分培训教材 体育院校教师是教练员岗位培训教材编写不可缺少的主力军。体育院校所承办的培训班，均以本院校教师为主体创编教学大纲、讲义和教材，非体育院校承办

的岗位培训任务教材的编写，也有许多院校教师参加，现在完成的每一本教材，每一个教学大纲全有体育院校教师的心血和付出。

上述情况从表 1 中可以清楚看出。

3. 2 北京体育大学在岗位培训中承担的任务

自国家体育总局（原国家体委）1987 年开展教练员岗位培训以来，作为总局直属院校和唯一的一所体育类重点大学，北京体育大学充分发挥资源优势与地域优势，积极承担了包括田径、体操、艺术体操、游泳、举重、足球、摔跤、曲棍球等 8 个项目的岗培班任务，共举办 35 个全国高级教练员岗培班，培训 1151 人；2 个体操项目全国中级教练员岗培班，培训 96 人。按 1999 年 7 月国家体育总局秦皇岛岗培会议统计，全国举办了 31 个项目的教练员岗位培训班，北体大承办 8 个项目，占 25.8%；全国参加高级岗培班 2555 人，北体大培训人数占 45.05%。

1995 年以来，学校共有 82 位教师 171 人次参加了岗培的教学任务，其中教授 41 人，副教授 37 人，高级教练 2 人，承担了北体大所办岗培班的绝大部分教学任务。另外还有马启伟、杨锡让、麻雪田、钟秉枢、葛春林、王安利、刘大庆、李良标、赵书祥、王莉、熊开宇等教师担任了校外射击、射箭、篮球、自行车、摩托车、排球、足球等项目的岗培教学任务和教材编写任务。

田径项目岗培班在北体大举办高级班 10 期，在办班过程中，无论是学校领导、主管部门，还是管理人员、任课教师，都充分意识到能否办好高级教练员岗培班，关键在于是否有一支高水平的教师队伍，

因而在聘任岗培班教师时采取择优聘任、重点培养的方法，收到了较好的效果。目前，主讲教师以校内为主，约占 70%，这样减少了因教

表 1 “九五”期间国家体委教练员岗位培训办班及教材建设计划汇总表

序号	项目	高级班			中级班			初级班			教学大纲建设	教材体系建设
		班次	人数	承办院校	班次	人数	布点单位	班次	人数	布点单位		
1	田径	10	400	北体			各省自办			各省自办	完成	2000
2	体操	5	250	北体	5	250					95	96
3	游泳	5	150	北体	5	200	广州体院省办	13	650	各省自办	完成	97
4	篮球	2	80	北体师	1	20	各省自办			各省自办	96	98
5	排球	2	60	天津体院	4	120	天津体院	4	120	天津体院	96	98
6	足球	5	200	北体	60	2100	12足球城市	60	2100	12足球城市	95	96
7	乒乓球	4	220	上体管理中心								
8	羽毛球				2	40	上海体院	1	20	上海体院	完成	完成
9	举重	3	90	北体	2	80	上海体院	4	160	天津体院	96	97
10	摔跤				1	40	武汉体院	1	40	武汉体院	96	97
11	柔道	2	40	西安体院	2	50	西安体院				96	97
12	射击	1	35	射运中心	4	185	有关省市	4	320	有关省市	完成	96
13	射箭	1	20	广州体院	1	30	广州体院	1	50	广州体院	95	96
14	击剑	1		成都体院	3	60	成都体院	96	99			
15	赛艇	1	40	武汉体院	1	40	武汉体院	1	40	武汉体院	96	98
16	皮划艇	1	40	武汉体院	1	50	武汉体院	2	70	武汉体院	97	98
17	冰雪	2		沈阳体院	2		哈尔滨体院	2		吉林体干校	完成	96
18	武术	2	60	上海武汉体院	2	100	上体武体	2	75	武汉成体	95底	96
19	技巧	4	160	上海体院	1	40	上海体院				96	98
20	艺术体操	4	140	北体	1	30	北体					
21	帆船帆板	1	50	武汉体院	1	50		1	50			98
22	手球	1	20	成体	1	25	成体	1	30	成体	96	98
23	跳伞滑翔空模海模	1	50	武汉体院							96	96
24	无线电跳水	1	30	北体	1	30	南京体院	1	30		96	97
25	网球	5	150	沈体	6	210	湖南湖北	7	270	各省自办	98	99
26	花游	1	15	北体						深圳上海	97	97
27	水球	1	15	北体							97	97
28	自行车	3	90	自摩中	9	180	上体	9	180		99	99

29	拳击	3	120	心	6	240	成体	4	120	上体	96	97
合	计	71	2525		122	4170		118	4325	成体		
国家	合计	4	65	训练局								

师流动而造成的教学质量难以保证的现象，保证了对教师的严格要求和重点培养；从校外择优聘任教师为辅，从国家队、国家体育总局科研院所和田径运动管理中心聘请的著名专家、教练员占 30%，这样可以使学员了解当前国内外田径运动发展的最新动态和训练方法，使学员开阔了眼界。在 1994 年以后，面临着大部分主讲教师即将退休的情况，教研室有计划地选拔推荐了各个项目具有副高以上职称和有研究生学历或硕士以上学位的中青年教师作为主讲教师培养对象，并制定接班工作计划，在一年的时间内，这批中青年教师参加了编写田径高教班岗培教学大纲的工作，并旁听了老教师的讲课，为 1996 年上岗讲课做了充分的准备。他们上岗后，大部分以不同的形式参加了学习或进修，部分教师参加了国际田联东亚地区发展中心举办的学习班和研讨班，部分教师考取了博士生，多人参加了国家体育总局的田径科研攻关课题，为进一步提高授课质量打下了基础。在目前的任课教师中，具有教授职称的 9 人，副教授 8 人；具有博士学位的 1 人，在读博士生 2 人，具有硕士学位的 7 人。由于采取了以上措施，承担高级教练员岗培班的中青年教师较好的完成了岗位培训班的教学任务。游泳项目也非常重视教学改革和师资培训，前后共进行过 6 次教学和师资培训。

经过调查统计，北体大在 1998—1999 年所办田径、体操、游泳高级岗位培训班上，学员对 67 名任课教师的教学态度、教学内容和

教学效果的综合评价中，对培训班选聘的教师教学表示满意，除 5 名教师得分在 80—90 分之间外，其余 62 位教师得分均在 90 分以上。岗位培训的教学实践也为我校训练了一支骨干教师队伍。

3.3 制定和落实“三结合、三突出”的教学原则

体育教练员岗位培训施教的对象是在职教练员，他们的共同特点是有丰富的实践经验，但是年龄、文化水平、资历却有着很大差距。根据体育教练员岗位培训的特点和教学规律，制定了相应的教学原则：系统性与针对性相结合，突出针对性；理论与实践相结合，突出实践；基础与应用相结合，突出应用。

为了切实贯彻“三个结合，三个突出”的原则，体育院校在承办教练员岗位培训班时，必须对已经熟悉了的学历教育进行必要的调整。

教学目的 教练员岗位培训的目的是提高在职教练员履行岗位职责的能力，使他们成为不同项目、不同技术级别的合格教练员。与学历教育的区别在于打破了学科的系统性，知识的完整性，主要强调活学活用，着眼点放在提高能力上。

教学模式 教练员岗位培训教学与学历教育不同，教授对象是在职教练员，担负着繁重的训练任务。因此，培训班必须办在训练淡季，脱产集中时间不宜过长。现在，教练员岗位培训班的模式，已摆脱“脱产”的单一形式，出现以脱产为主，自学与面授相结合、集中与分散相结合等等，根据不同运动项目、不同技术职务级别、不同培训内容、分别采取脱产、半脱产、函授、自学与面授结合等多种模式，

各种教学形式相映生辉。

教学方法 在教学方法上注意“三突出”原则，运用“案例”教学；教学安排上加大实践和讨论的时间；教学方法上改变教师只以讲授为主，注意将讲解、讨论、实践、观摩等等相结合；课堂上引导学员参与，可以提问、插话、讨论，变“一言堂”为“群言堂”。考试采用笔试、口试、作业、论文、实践操作等综合方式，收到一定成效。

教学内容 教练员岗位培训的内容是教学工作最基础的部分。为贯彻“三结合、三突出”的教学原则，教学内容选题都紧密结合运动训练实际，以专题形式出现。它们既不是学历教育教学内容的压缩，也不是某些章节的接选，各专题都是根据运动项目训练的需要和各学科的基础知识有机组合，构成一个联系实际，突出重点的新的理论体系。

培训班的教学内容分为三个模块，每个模块都努力落实“三结合、三突出”的原则。**基础理论模块**是补充教练员基础理论知识欠缺，北京体育大学教练员岗位培训班教学计划中，结合运动实践传授运动生理学、运动生物化学、运动心理学等知识，使教练员在科学训练中不仅知其然，而且知其所以然，奠定教练员在训练中运用基础理论、举一反三的能力。北京体育大学设立的**专项理论模块**的专题有“国内外田径优秀运动员技术特点分析”，“当代国内外本项目训练理论及方法”，“优秀游泳运动员的训练方法与特点”，“足球专业技、战术训练”，“优秀运动员的高原训练”等，结合专项实践，提高理论水平和

理论与实践结合的能力。**相关学科模块**是为了教练员的管理、科学研究等能力和整体素质水平的提高，北体大设置的这类专题包括：高水平运动员教育管理、关于禁用违禁药物的问题与规定、运动训练中的科学研究等等。教学内容理论联系实际，深入浅出，受到学员的欢迎。

所有这些，使得体育教练员的岗位培训区别与学历教育和一般短训班，形成了自己的特色（见表2）。

表2 我国体育教练员岗位培训与学历教育、一般短训班的区别

	教练员岗位培训	学历教育	一般短训
任务目的	面向运动训练与竞赛，以提高能力为主	掌握基本理论、技术与技能，全面发展	知识更新，获取信息
对象	在职教练员，对培训资格由审查，不得越项，各级培训班学员技术职称相同，但年龄文化水平及资历等有区别	经考试录取的考生，有教练员也有运动员，没有技术职称要求，一般多数为年轻者	根据短训班培训目的确定，没有统一要求
教学内容原则	以不同运动项目、不同技术职称标准为依据确定培训内容，注重能力培养应会的内容	强调学科体系的系统性，注重“三基”教育应会的内容	某阶段、某时期的信息、动态或某学科的知识
教材	既相对稳定又随运动技术发展而发展	较长期稳定	不固定
教学方法	讲授与讨论、实践、操作相结合	讲授为主	讲授为主
形式与时间	脱产、自学、函授、面授相结合，2—3月	脱产、函授，2—4年	脱产，时间不定
教师	教师、教练、科研人员、管理干部结合	以教师为主	教师、教练或科研人员
考核	笔试、口试、实践、操作、专题报告、论文相结合	笔试为主	无统一要求
效果	周期短、见效快，国家认证证书，升职、晋升必备	周期长、见效慢，国家承认文凭	无周期、结业证为学习证明

4. 培训、考核、使用一体化是教练员继续教育的方向

体育教练员继续教育体系包括培养、考核、使用几个部分，而这三个部分的有效结合，则是教练员继续教育的发展方向。教练员岗位培训工作是这个体系的基础，考核工作是保证，持证上岗是关键。培训工作的认真落实，才能使教练员的水平普遍提高，考核、持证上岗才有可能；考核工作全面展开，培训才有结果，持证上岗才有依据；

而对教练员的任用真正做到持证上岗了，才能促进教练员和运动训练单位举办和参加岗位培训的积极性，使培训、考核工作有目标，能够持续下去。

培训、考核与使用能否做到一体化，必须要依靠政策保证。国家体育总局（原国家体委）与人事部于 1994 年联合下发的《体育教练员职务等级标准》中，已明确将教练员要取得相应级别的教练员岗位培训合格证，列为各级教练员任职条件之一。之后，又在国家体委有关文件中明确提出 2000 年要实施持证上岗的要求（国家体委文件 1996 年 005 号国家体委《关于大力发展教练员岗位培训的意见》及国家体委办公厅与人事部办公厅联合下发体人字（1996）150 号《关于认真做好体育教练员职务等级标准贯彻实施工作有关问题的通知》）。有了这些规定，有效地促进了各级教练员参加培训，同时也督促有关部门组织教练员培训工作。此外，一些运动项目管理中心和省市体委，为促进教练员参加培训制定了培训与比赛挂钩，不参加培训不得带队参加比赛等措施，都有效地促进了教练员岗位培训的实施。特别是足球出台的培训制度，提出培训与注册挂钩的规定，并开始执行，出现了足球教练员主动参加培训，用人单位积极派送教练参加培训的局面。

5 结束语

体育教练员岗位培训制度研究、制定规划、贯彻实施的十四年，是科学技术飞速进步，体育事业蓬勃发展的十四年，体育教练员岗位

培训在这十四年中，使我国的教练员队伍获得了极大提高。他们从继续教育中充实了文化知识，得到了前沿信息，提高了业务水平，学会了科学训练，跟上了时代步伐。我国高水平竞技运动能够保持在一个比较稳定的水平上，各层次训练常抓不懈，体育教练员岗位培训起到了很好的作用。为了我国体育事业的持续发展，体育教练员继续教育工作必须越做越好。

参考文献

- [1] 柯教文 教练员岗位培训现状与发展趋势[J] 中国体育教练员, 1999, (3) 12——14
- [2] 教育部 面向 21 世纪教育振兴行动计划[Z] 1998
- [3] 国家体委课题组 中国体育教练员岗位培训制度研究[M] 北京 国家体委科教司 1995
- [4] 国家体委科教司 教练员岗位培训法规性文件及资料选编[M] 北京 国家体委 1995
- [5] 国家体委 关于下发国家体委举办教练员岗位培训班有关规定的通知[Z] 1992